1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	История, Обществознание
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 «Актуальные проблемы образовательного права» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Емельянова Е.А., канд. ист. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 «Актуальные проблемы образовательного права» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «16» мая 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 «Актуальные проблемы образовательного права» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

протокол от «16» мая 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от «18» мая 2023 г. № 9

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Г.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

_____ А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 6
2.2 Структура и содержание дисциплины 7
2.3 Содержание разделов дисциплины 7
2.3.1 Занятия лекционного типа 7
2.3.2 Занятия семинарского типа 8
2.3.3 Лабораторные занятия. 10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. 10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы. 10
3. Образовательные технологии. 11
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 11
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 12
4. Оценочные и методические материалы 12
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и 12
промежуточной аттестации 12
4.1.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций 13
Примерные вопросы для устного (письменного) опроса 16
Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации 17
Примерные задания для практической работы студентов. 19
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 24
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ... 26
5.1 Учебная литература: 26
5.2 Периодические издания: 26
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 29
7.Материально-техническое обеспечение по дисциплине 31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов компетенций:
- ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ПК-2 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

1.2 Задачи дисциплины

– изучение институтов образовательного права и основных образовательно-правовых категорий и понятий;

– освоение действующего законодательства в области регулирования образовательных правоотношений;

– формирование представления о многообразии и особенностях образовательных правоотношений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы образовательного права» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы образовательного права» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Образовательное право».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции
- ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ПК-2 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных под-ходов к организации и функционированию системы общего образования
ПК-2 Способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания	**Знать:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
школьного предмета «право» ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву	предметов «история», «обществознание»
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеть: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час.

Вид учебной работы		Всего часов	А семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**28,2**	**28,2**
Аудиторная работа			
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**79,8**	**79,8**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий		30	30
Реферат		10,8	10,8
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		**-**	**-**
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	68	68
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости А семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Управление системой образования		2	2	-	10
2	Социальная защита обучающихся (воспитанников)		2	2	-	10
3	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)		2	2	-	10
4	Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)		2	2	-	10
5	Актуальные проблемы сферы образования в РФ		2	2		10
6	Лицензирование образовательной деятельности		2	2		10
7	Уровни и формы получения образования		2	2		19,8
	ИТОГО по разделам дисциплины		14	14	-	79,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Управление системой образования	Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования. Управление образования отдельными учреждениями (организациями). Международное сотрудничество в области образования.	Т
2	Социальная защита обучающихся	Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанни-	Т

	(воспитанников)	ков). Виды социальной защиты обучающихся (воспитанников): обеспечение жильем, транспортом, одеждой, стипендиальное обеспечение. Охрана здоровья учащихся (воспитанников).	
3	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими и иными работниками образовательных учреждений (организаций). Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда. Повышение квалификации. Аттестация педагогических работников.	Т
4	Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)	Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Социальные права в области труда. Пенсионное обеспечение педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Обеспечение права педагогических работников на жилище. Социальные права педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций) в сфере здравоохранения.	Т
5	Актуальные проблемы сферы образования в РФ	Система образования и модернизация образования. Государственная поддержка сферы образования. Инновационное развитие высшего профессионального образования. Проблемы образовательной среды.	Т
6	Лицензирование образовательной деятельности	Образовательная деятельность. Лицензирование – как форма деятельности лицензирующих органов в образовании. Этапы получения лицензии для образовательного учреждения. Условия утраты лицензии образовательным учреждением.	Т
7	Уровни и формы получения образования	Образование – отрасль социальной сферы и экономики. Уровни образования. Формы получения образования. Признаки образования: целенаправленность, организованность, управляемость.	Т

Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Управление системой образования	Практическое занятие № 1 «Управление системой образования» 1.Понятие управления 2.Органы управления образованием и их компетенция в сфере образования. 3.Управление образовательными учреждениями	У, Т
2	Социальная защита	Практическое занятие № 2 «Социальная защита	У, ПР

	обучающихся (воспитанников)	обучающихся (воспитанников») 1.Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников). 2.Виды социальной защиты обучающихся (воспитанников). 3.Права и социальная защита обучающихся (воспитанников). 4.Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).	
3	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	Практическое занятие № 3 «Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)» 1.Особенности заключения и расторжения трудового договора. 2.Рабочее время, время отдыха и оплата труда педагогических работников образовательных учреждений. 3.Аттестация педагогических работников образовательных учреждений.	У, ПР
4	Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)	Практическое занятие № 4 «Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)» 1.Социальные права педагогов в сфере труда. 2.Пенсионное обеспечение педагогических работников. 3.Социальные права педагогических работников в области здравоохранения. 4.Право педагогических работников на предоставление жилья	У, ПР
5	Актуальные проблемы сферы образования в РФ	Практическое занятие № 5 «Актуальные проблемы сферы образования в РФ» 1 Плюсы и минусы современной системы образования. 2. Коррупция в образовательной среде в РФ. 3. Способы решения проблем в образовании.	У, ПР
6	Лицензирование образовательной деятельности	Практическое занятие № 6 «Лицензирование образовательной деятельности» 1 Условия получения лицензирования образовательной деятельности. 2. Лицензионные требования для образовательных учреждений. 3 Прекращение лицензии.	У, ПР
7	Уровни и формы получения образования	Практическое занятие № 7 «Уровни и формы получения образования» 1. Признаки системы образования. 2. Уровни образования в РФ. 3. Ступени образования в РФ. 4. Формы получения образования в РФ.	У, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00190-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8. 2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция МГОУ – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34465759
2	Подготовка к письменному опросу	1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00190-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8. 2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция МГОУ – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34465759
3	Подготовка к практическому занятию	1. Реализация положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» : официальный сайт. – URL: http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/ ; Скопинова, М.В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в схемах: Федеральный закон № 273-ФЗ / М.В. Скопинова. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-22338-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444152 2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция МГОУ – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34465759
5	Подготовка реферата	1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00190-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8. 2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция МГОУ – URL:

		http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7875.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Управление системой образования	-проблемная лекция* аудиовизуальная технология	2
2	Социальная защита обучающихся (воспитанников)	-аудиовизуальная технология	2
3	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	- проблемная лекция* аудиовизуальная технология	2*
4	Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)	- проблемная лекция* аудиовизуальная технология	2
5	Актуальные проблемы сферы образования в РФ	- аудиовизуальная технология	2

6	Лицензирование образовательной деятельности	-аудиовизуальная технология	2*
7	Уровни и формы получения образования	-аудиовизуальная технология	2
		Итого по курсу	14
		в том числе интерактивное обучение*	4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Управление системой образования	-круглый стол-работа малыми группами	2*
2	Социальная защита обучающихся (воспитанников)	-круглый стол-работа малыми группами	2
3	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2
4	Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)	индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
5	Актуальные проблемы сферы образования в РФ	-круглый стол* -работа малыми группами	2*
6	Лицензирование образовательной деятельности	-круглый стол* -работа малыми группами	2*
7	Уровни и формы получения образования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
		Итого по курсу	14
		в том числе интерактивное обучение*	8

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1.	Управление системой образования	ОПК-1; ПК-2	Практическая работа № 1 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на зачет Задачи на зачет
2.	Социальная защита обучающихся (воспитанников)	ОПК-1; ПК-2	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет
3.	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	ОПК-1; ПК-2	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет
4.	Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)	ОПК-1; ПК-2	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на зачет Задачи на зачет
5.	Актуальные проблемы сферы образования в РФ	ОПК-1; ПК-2	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, реферат	Вопросы на зачет Задачи на зачет
6.	Лицензирование образовательной деятельности	ОПК-1; ПК-2	Практическая работа №6 Вопросы для письменного опроса	Вопросы на зачет Задачи на зачет
7.	Уровни и формы получения образования	ОПК-1; ПК-2	Практическая работа №7 Вопросы для письменного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на зачет Задачи на зачет

4.1.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
- ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать:** основные нормативно-правовые акты в области образования устав и структуру образовательного учреждения, его традиции. **Уметь:** использовать полученные знания в образовательной деятельности. **Владеть:** навыками пользования компьютерными ресурсами в виде электронных юридических программ «Консультант Плюс», «Гарант» и др. электронных ресурсов для решения ситуационных заданий в области образовательного права.	**Знать:** основы государственного управления и контроля в области образования федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. **Уметь:** анализировать нормативно-правовые акты в области образования. **Владеть:** навыками подготовки обзоров, рефератов, составления библиографий по проблеме возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений в РФ.	**Знать:** основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. **Уметь:** использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи учащимся и их родителям в области образования. **Владеть:** навыками научно-методической работы.
- ПК-2 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	**Знать:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; **Уметь:** применять основные нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Владеть:** умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию.	**Знать: с**труктуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание» **Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся **Владеть:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных	**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации **Уметь:** использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи учащимся и их родителям в области образования. **Владеть:** предметным содержанием истории и обществознания;

		педагогических ситуаций;	

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№ п/п	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Сумма рейтинговых баллов
1	активное участие в практическом занятии№1 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-5
2.	активное участие в практическом занятии№2 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-5
3.	активное участие в практическом занятии№3 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
4.	активное участие в практическом занятии№4 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
5.	активное участие в практическом занятии№5 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
6.	активное участие в практическом занятии№6 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4

7.	активное участие в практическом занятии№7 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
8.	Самостоятельная работа студента	3-14
9.	Модульный тест	3-12

Всего 60

Присуждение рейтинговых баллов хорошо и отлично успевающим студентам

при выставлении зачета или экзамена за дополнительные достижения

1	Написание и защита реферата	-
2	Доклад на научной конференции на неделе науки	-
3	Получение призового места на олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п.	40
4	Выполнение дополнительных творческих заданий и заданий повышенной сложности	20
5	Публикации по содержанию дисциплины	20
	Итого за дополнительные достижения по дисциплине	20-40
	Всего за семестр по дисциплине	100 б

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1.Проблемы понимания дефиниции «образование».
2.Проблемы понимания предмета образовательного права
3.Проблемы понимания метода образовательного права.
4.Образование в ожидании реформы законодательства.
5.Проблемы и перспективы развития законодательства об образовании.
6.Международно-правовое регулирование образования.
7.Проблемы системы образования
8.Стратегия реформирования системы образования.
9. Уровни и формы получения образования.
10. Система органов управления образованием в РФ.
11. Актуальные проблемы образования в РФ.
12. Общая характеристика образовательного права.
13. Источники образовательного права
14. Образовательные правоотношения
15. Социальная защита обучающихся (воспитанников)
16. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)
17. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)
18.Воспитательные образовательные учреждения.
19. Проблемы соотношения компетенции РФ и субъектов РФ в области образования.
20.ФГОСы: перспективы совершенствования на современном этапе.
21.Контроль в системе образования.
22. Основы государственной политики РФ в сфере образования: перспективы совершенствования.
23.Понятие и виды образовательных учреждений.
24.Проблемы становления образовательного права как самостоятельной отрасли российского права.
25. Этапы становления и развития законодательства об образовании в РФ.
26. Пенсионное обеспечение педагогических работников.
27. Плюсы и минусы современной системы образования.

28. Государственные органы управления образованием субъектов РФ.
29. Право педагогических работников на предоставление жилья.
30. Способы решения проблем в образовании.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. (60с.) К чему ведёт отсутствие полноценных связей профессионального образования с научно-исследовательской и практической деятельностью:
(один ответ)
1) к тому, что содержание образования и образовательные технологии становятся все менее адекватными современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности российского образования
2) к уменьшению числа профессорского состава в стране
3) нет правильного ответа
4) все ответы верны

2. (60с.) Причина снижения привлекательности педагогической сферы деятельности
(один ответ)
1) низ кий уровень оплаты труда;
2) ненормированный график работы (работу приходится брать на дом);
3) деградация личности школьника
4) педагогом быть не модно.

3. (60с.) Роль образования в решении задач социально-экономического развития России заключается в:
(один ответ)
1) создании условий для повышения конкурентоспособности личности;
2) развитии инновационной сферы
3) формировании трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал страны
4) всё выше перечисленное.

4. (60с.) На социально-экономическое развитие страны влияет:
(один ответ)
1) обеспечение доступности качественного общего образования
2) обеспе чение доступности качественного общего образования и повышение инвестиционной привлекательности сферы образования;
3) повышение инвестиционной привлекательности сферы образования;
4) количество выпускников педагогических вузов.

5. (60с.) Организационной основой реализации государственной политики в области образования стала:
(один ответ)
1) Федер альная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы;
2) Федеральная целевая программа развития образования на 2002- 2010 годы;
3) Федеральная целевая программа развития образования на 2000- 2009 годы;
4) Федеральная целевая программа развития образования на 2006- 2025 годы.

6. (60с.) Задачи Федеральной целевой программы развития образования:
(один ответ)

1) приведение содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества
2) создание экономических механизмов, обеспечивающих инвестиционную привлекательность образования
3) разработка механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования;
4) всё вышеп еречисленное

7. (60с.) Федеральная целевая программа развития образования представляет собой:
(один ответ)
1) комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово экономических механизмах
2) создание условий и предпосылок для максимально эффективного управления государственными финансами в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования и с учетом бюджетных ограничений
3) комплекс программ для введения двухуровневого образования
4) всё вышеперечисленное.

8. (60с.) Предварительная оценка минимально необходимого ресурсного обеспечения Программы показывает, что размер необходимых для ее реализации средств, выделяемых из федерального бюджета, должен составлять:
(один ответ)
1) не менее 45 млрд. рублей
2) 30 млрд. рублей;
3) не менее 65 млрд. рублей
4) 85 млрд. рублей

9. (60с.) При использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные:
(один ответ)
1) с недостатками в управлении Программой
2) с изменениями принципов регулирования межбюджетных отношений в части финансирования мероприятий Программы
3) с неверно выбранными приоритетами развития отрасли
4) всё выше перечисленное

10. (60с.) "экспорт образовательных услуг"- это…
(один ответ)
1) комм ерческая реализация образовательных услуг для иностранных граждан как на территории Российской Федерации, так и за границей;
2) платные услуги, под которыми предусматривается передача знаний
3) обучение учащихся по новой образовательной программе
4) всё вышеперечисленное.

11. (60с.) Сколько в настоящее время в Болонском процессе участвует европейских государств
(один ответ)
1) 35 европейских государств
2) 25 европейских государств
3) 40 европейских государств
4) 45 европейских государств

12. (60с.) Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:
(один ответ)
1) совершенствование содержания и технологий образования
2) повышение эффективности управления в системе образования
3) развитие системы обеспечения качества образовательных услуг
4) всё выше перечисленное

13. (60с.) Приоритетные направления развития образовательной системы РФ:
(один ответ)
1) развитие современной системы непрерывного профессионального образования
2) обеспечение доступности качественного общего образования
3) повышение качества профессионального образования
4) всё выше перечисленное.

14. (60с.) Направления Федеральной программы развития образования в РФ:
(один ответ)
1) создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе
2) внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования
3) введение профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана
4) всё выше перечисленное

15. (60с.) На первом этапе реализации Программы (2006 - 2007 годы) предусмотрено
(один ответ)
1) проведение работ, связанных с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом масштабных преобразований и экспериментов
2) реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах
3) осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, инвестиции, а также методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования
4) всё вышеперечисленное

Примерные задания для практической работы студентов

Задание №1.

Смирнова Е.А. выпускница Славянского Государственного педагогического института, после окончания факультета психологии, решила устроиться на работу в Государственное учреждения социального обслуживания «Славянский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» (ГУ СО СРЦН «Надежда») на должность педагога-психолога.

После собеседования с директором учреждения Смирнова Е.А. была принята на работу. Директор учреждения Иванов А.И. объяснил Смирновой Е.А., что рабочий день начинается в учреждении с 800 и заканчивается в 1700. Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 2 выходными днями (субботой и воскресеньем). Оплата труда педагога-психолога будет производиться согласно тарифной сетки по 8 разряду.

1. Определите предмет регулирования и охарактеризуйте вид возникшего правоотношения.
2. Нормы, какой отрасли права должны быть применены при урегулировании данного правоотношения?
3. Правомерно ли поступил директор ГУ СО СРЦН «Надежда»? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 2.

По мнению студента Петросяна, источниками образовательного права являются решения, Конституционного суда РФ, судов общей юрисдикции, арбитражных судов и правовой обычай.

1. Являются ли перечисленные акты источниками образовательного права?
2. Можно ли вышеуказанные акты включить в систему источников образовательного права?

Задание № 3.

Аллилуев И.В. директор общеобразовательной школы № 7, г. Славянска-на-Кубани разрабатывая правила внутреннего распорядка СОШ в п. 7 указал, что ученики школы должны носить школьную форму установленного образца. В случае появления в школе в обычной одежде ученик может быть не допущен к занятиям.

1. Правомерно ли данное требование директора СОШ?
2. Являются ли правила внутреннего трудового распорядка локальным нормативным актом школы?
3. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 4.

Козлова А.И. 1 июля написала заявление на имя заведующей детского сада № 5 Лобовой О.Б. о предоставлении отпуска ребенку и забрала своего сына из детского сада. 15 сентября Козлова по окончании отпуска ребенка привела сына в детский сад и обнаружила, что место за ребенком в детском саду не сохранилось.

Считая, что дошкольное образовательное учреждение нарушило права ребенка на образование Петрова обратилась к заведующей детским садом с заявлением о восстановлении ребенка в детском саду. Заведующая ознакомившись с заявлением Петровой отказалась восстанавливать ребенка в детском саду мотивируя это тем, что отпуск предоставляется только работникам состоящим в трудовых правоотношениях, а ребенок Козловой еще не является субъектом трудовых правоотношений так как не достиг необходимого возраста.

Считая действия заведующей детским садом № 10 неправомерными Козлова обратилась в суд с требованием о разрешении возникшего спора.

Задание № 5.

Директор Славянского СХТ издал приказ об определении рабочего времени педагогических работников. В приказе было указано, что каждый педагог техникума должен, находится на своем рабочем месте с 800 до 1600 ежедневно, независимо от того есть у него занятия по расписанию или нет.

Считая, что данный приказ лишает педагогических работников права на подготовку к занятиям во внеурочное время, преподаватели СХТ устроили забастовку.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 6.

Уставом КубГАУ было закреплено, что ректор издает такие виды локальных актов, как приказание и распоряжение. В отсутствие ректора и без согласования с деканом юридического факультета проректор дал указание подготовить проект приказа о переводе профессора Кузьмина, согласно его заявлению, с кафедры конституционного права на кафедру административного права. Несмотря на то, что заявление профессора Кузьмина было завизировано заведующими обеих кафедр, начальник отдела кадров вуза отказался подготовить такой приказ.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 7.

В семье Петровых произошла дискуссия по поводу того, кто из членов их семьи является участником педагогических правоотношений.

1. Петрова Т.А. работает секретарем учебной части Славянского государственного педагогического института.
2. Петров И.А. является заведующим кафедрой в институте и имеет педагогическую нагрузку в размере 900 часов в год.
3. Петров А.И. обучается в Славянском государственном педагогическом институте на первом курсе по очной форме.
4. Петрова Е.А. работает лаборантом на одной из кафедр КУБГУ.

1. Определите, кто из выше указанных лиц и в каких правоотношениях состоит?
2. Определите кто является участником педагогических правоотношений.
3. Охарактеризуйте элементы правоотношений.

Задание № 8.

Уставом КубГАУ было закреплено, что ректор издает такие виды локальных актов, как приказание и распоряжение. В отсутствие ректора и без согласования с деканом юридического факультета проректор дал указание подготовить проект приказа о переводе профессора Кузьмина, согласно его заявлению, с кафедры конституционного права на кафедру административного права. Несмотря на то, что заявление профессора Кузьмина было завизировано заведующими обеих кафедр, начальник отдела кадров вуза отказался подготовить такой приказ.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 9

1. Для государственной регистрации создаваемого общеобразовательного учреждения среди прочих документов был представлен его устав. В уставе. В частности, предусматривалось, что директор имеет право применять к работникам образовательного учреждения такие дисциплинарные взыскания, как денежный штраф, выговор и увольнение. Устав не прошел правовую экспертизу, а потому в регистрации предприятия было отказано.

Почему в государственной регистрации образовательного учреждения было отказано? Аргументируйте свой ответ.

Задание №10

Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену.

Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса.

Задание №11

Кошибаев поступил в Омский аграрный университет и заключил договор на обучение в форме экстерната. С него потребовали дополнительную плату за предоставление письменных заданий для контрольных и курсовых работ, перечней вопросов для промежуточной аттестации. Он заявил декану факультета о своем желании сдать некоторые дисциплины в сельскохозяйственном институте г. Павлодара (Республика Казахстан).

Правомерно ли установление платы за методические пособия? Подлежит ли удовлетворению просьба Кошибаева? В чем особенности экстерната как формы получения профессионального образования?

Задание №12

Муниципальное образовательное учреждение гимназия № 50 заключило договор о сотрудничестве с юридическим факультетом ОмГУ. В этом договоре было предусмотрено совместное участие партнеров в разработке дополнительной образовательной программы по обучению школьников 10-11-х классов основам государства и права. Что собой представляет дополнительная образовательная программа?

Задача № 13.

К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

1. Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импорт- ный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.
2. Производственный кооператив по договору передал автотран- спортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.
3. Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.
4. бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заклю- чили соглашение об уплате Кремневым алиментов

Задача № 14.

Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задача № 15. Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятель- ность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 16.

Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лицея по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три 6 вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 17.

Советом Дошкольного образовательного учреждения № 52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель

(органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Определите структуру образовательного правоотношения.

Задача № 18.
Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. Самары, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 19.
Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 20.
Общеобразовательное учреждение № 334 г. Москва внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 21.
В средней общеобразовательной школе № 5 родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. 12 Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 22.
Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 23.
Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2005 году прокурором г. Новосибирск было выявлено, что ДОУ уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности. Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

Задача № 24.
В ДОУ № 1515 г. Санкт-Петербурга не зачислили дочь работающей одинокой матери – Смирновой В.А. Руководство ДОУ ссылалось на то, что группы в детском саду полностью сформированы. Были ли нарушены права Смирновой В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 25.
Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников дошкольного образовательного учреждения:

1) Работник дошкольного учреждения, нарушивший права воспитанника;
2) органы местного самоуправления;
3) дошкольное образовательное учреждение.

Задача № 26.
После рождения второго ребенка Андреевы обратились в органы социальной защиты за выплатой компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада. Однако им было отказано в выплате компенсации, при этом должностное ли- цо ссылалось на то, что областным законом предусмотрена выплата компенсации только семьям с тремя и более детьми. 16 Нарушены ли права Андреевых? Каким законом установлены условия получения компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада?

Задача № 27.

Преподавателю Федорову Д.К. за добросовестное исполнение трудовых обязанностей приказом по КУБГУ была объявлена благодарность, и одновременно он была награждена ценным подарком. Возможно ли объявление одновременно двух видов поощрений? Какие виды поощрений, применяемые к работникам, предусмотрены ТК РФ и подзаконными нормативными актами?

Задача № 28.

Пусова решила перевести своего ребенка в другую школу поближе к своим родителям, в этом районе расположены две школы и как она узнавала свободные места в 7-м классе есть, соответственно стоит выбор между двумя школами. Пусовой как ответственному родителю интересно в данной ситуации все: как организовано питание в школе, медицинское обслуживание обучающихся, какие требования по форме, по какой программе обучают школьников и так далее. Может ли Пусовая получить такие сведения из Устава? Каким образом она может с ним ознакомиться?

Задача № 29.

Учителю биологии было установлена продолжительность рабочего времени 46 часа в неделю. Учитель обратилась к директору с претензией о нарушении ее права о сокращенной продолжительности рабочего времени. Директор заявила что закон «Об образовании в РФ» подобной нормы не предусматривает. Прав ли директор? Какой документ регулирует эти правоотношения? Кем может быть определен верхний предел учебной нагрузки педагогических работников?

Задача № 30.

Выпускник 11 класса школы Дмитриевский, получивший аттестат о среднем общем образовании планирует поступить сразу на второй курс колледжа, на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена, прием на которую осуществлялся на базе основного общего образования. Может ли Дмитриевский поступить таким образом?

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретический, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объёмах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала в течение семестра.

При выставлении зачета, баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

- 0-59 баллов – не зачтено;

- 60 и более баллов – зачтено.

Примерные вопросы к зачету

1.Проблемы понимания дефиниции «образование».
2.Проблемы понимания предмета образовательного права
3.Проблемы понимания метода образовательного права.
4.Образование в ожидании реформы законодательства.
5.Проблемы и перспективы развития законодательства об образовании.
6.Международно-правовое регулирование образования.
7.Проблемы системы образования
8.Стратегия реформирования системы образования.
9. Уровни и формы получения образования.
10. Система органов управления образованием в РФ.
11. Актуальные проблемы образования в РФ.
12. Общая характеристика образовательного права.
13. Источники образовательного права
14. Образовательные правоотношения
15. Социальная защита обучающихся (воспитанников)
16. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)
17. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)
18.Воспитательные образовательные учреждения.
19. Проблемы соотношения компетенции РФ и субъектов РФ в области образования.
20.ФГОСы: перспективы совершенствования на современном этапе.
21.Контроль в системе образования.
22. Основы государственной политики РФ в сфере образования: перспективы совершенствования.
23.Понятие и виды образовательных учреждений.
24.Проблемы становления образовательного права как самостоятельной отрасли российского права.
25. Этапы становления и развития законодательства об образовании в РФ.
26. Пенсионное обеспечение педагогических работников.
27. Плюсы и минусы современной системы образования.
28. Государственные органы управления образованием субъектов РФ.
29. Право педагогических работников на предоставление жилья.
30. Способы решения проблем в образовании.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,.

5.1 Учебная литература:

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511356

5.2 Периодические издания:

1. Право и образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=33727343
2. Государство и право. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4
3. Гражданин и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879
4. Современное общество и право. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=326081
5. Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=33840832

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: http://znanium.com/.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

Профессиональные базы данных

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: http://www.scopus.com/.
2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.
3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.
5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: http://dlib.eastview.com/.
6. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
7. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: https://rusneb.ru/. (доступ – в читальных залах библиотеки филиала)
8. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: http://archive.neicon.ru.
9. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналов издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: https://link.springer.com/.
10. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: https://link.springer.com/.
11. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: https://www.nature.com/.
12. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: https://experiments.springernature.com/sources/springerprotocols.
13. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: http://materials.springer.com/.
14. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: https://nano.nature.com/.
15. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: https://link.springer.com.
16. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: https://www.uisrussia.msu.ru/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.consultant.ru/online/
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/.
3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН].
– URL: http://www.mathnet.ru/.
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: http://www.gramota.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

Ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/.
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/.
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: https://resh.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/.
6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
7. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: https://fcoz.ru/.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: https://www.monographies.ru/.
10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: http://feb-web.ru/.
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/.
12. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.
13. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
14. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.
15. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2.
16. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: http://www.lektorium.tv/.
17. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.
18. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: https://reading-hall.ru/magazines.html

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы образовательного права» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме коллоквиума с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSourse, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории могут использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

При изучении дисциплины «Образовательное право» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Образовательное право» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных

направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Образовательное право», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к коллоквиуму студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Образовательное право» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org
Учебные аудито-	Мебель: учебная мебель Тех-	1. Apache OpenOffice. The Free and

рии для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	нические средства обучения: презентационная техника, компьютер	Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянскна-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспе-

		чение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянскна-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений,

		правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.